

План работы Школы молодого специалиста и начинающего педагога на 2024/2025 учебный год

Цель работы: оказание практической помощи молодым специалистам и начинающим педагогам в понимании сущности педагогического мастерства как способа организации активной творческой педагогической деятельности, в осознании путей развития индивидуальной стратегии и траектории профессионального развития, средств и методов успешной самореализации.

Задачи работы:

сформировать понимание сущности педагогического мастерства в педагогическом процессе как условия эффективного взаимодействия «педагог – учащийся» с целью внедрения в профессиональную деятельность активных форм работы и инновационных технологий;

сформировать потребность в непрерывном самообразовании;

обеспечить приобретение и освоение новых знаний, практических умений и навыков с целью создания профессионально-личностной модели деятельности, необходимой для успешной самореализации молодого специалиста и начинающего педагога;

выявить ведущие потребности молодых специалистов и начинающих педагогов в образовательном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Формы работы: теоретические выступления, встречи с психологом и опытными преподавателями, психологический тренинг, семинары, круглые столы, анкетирование, посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеучебных мероприятий, групповые и индивидуальные консультации.

Темы занятий первого года	Срок проведения
1. Вводное занятие 1.1 Обсуждение задач и направлений работы на учебный год. 1.2 Изучение и анализ должностных обязанностей преподавателя (мастера п/о). 1.3 Анализ документов, определяющих содержание образования: учебные планы (по специальностям) и учебные программы. 1.4 Изучение инструкций и требований к заполнению журнала учебных занятий	Сентябрь
2. Методика проектирования учебного занятия 2.1 Типы учебных занятий теоретического обучения и их структура. 2.2 Типы учебных занятий производственного обучения и их структура. 2.3 Формы организации учащихся на учебном занятии	Октябрь
3. Способы постановки целей обучения, воспитания и развития 3.1 Формулировка целей учебного занятия. 3.2 Методические цели учебного занятия. 3.3 Сочетание уровней усвоения содержания образования в зависимости от целей учебного занятия	Ноябрь

Темы занятий первого года	Срок проведения
4. Факторы, влияющие на выбор методов обучения 4.1 Классификация методов теоретического и производственного обучения. 4.2 Критерии выбора методов обучения. 4.3 Знакомство с активными методами обучения	Декабрь
5. Методика отбора содержания учебного материала 5.1 Логический и психологический анализ содержания учебного материала. 5.2 Изучение принципов дидактики	Январь
6. Роль контроля знаний 6.1 Виды и формы контроля знаний учащихся. 6.2 Методика составления разноуровневых заданий. 6.3 Типы тестовых заданий и методика их разработки	Февраль
7. Психологический семинар «Осознание профессиональных страхов и пути их преодоления»	Март
8. Имидж педагога как условие формирования профессиональной компетентности 8.1 Изучение и развитие основных компонентов педагогического имиджа. 8.2 Создание обобщенного имиджа современного педагога	Апрель
9. Структура и содержание методической работы педагога 9.1 Изучение методических рекомендаций по составлению и оформлению методической разработки. 9.2 Изучение методических рекомендаций по составлению и оформлению учебно-методического комплекса. 9.3 Подбор и систематизация методического материала по самообразованию	Май
10. Круглый стол «Подведение итогов работы Школы молодого и начинающего педагога»	Июнь
Темы занятий второго года	Срок проведения
11. Вводное занятие 11.1 Обсуждение задач и направлений работы на учебный год. 11.2 Анализ документов, определяющих содержание образования: действующие учебные планы (по специальностям) и учебные программы. 11.3 Цели, задачи и основные составляющие воспитания в соответствии с Кодексом РБ об образовании	Сентябрь
12. Основные направления воспитательной работы 12.1 Особенности личности в воспитании учащегося. 12.2 Программа воспитания как содержание деятельности педагога. 12.3 Кураторский час как урок взаимопонимания	Октябрь
13. Методика коллективного воспитания 13.1 Самоуправление учащихся и его сущность. 13.2 Активная позиция учащихся в жизни коллектива и лица. 13.3 Индивидуальный подход как условие преодоления пассивности	Ноябрь
14. Цель, структура и содержание анализа учебного занятия 14.1 Структура анализа и самоанализа. 14.2 Критерии методической оценки качества учебного занятия. 14.3 Образцы анализа учебных занятий и внеучебных мероприятий	Декабрь

Темы занятий первого года	Срок проведения
<p>15. Искусство общения: саморазвитие и открытие новых возможностей 15.1 Модели и типы поведения. 15.2 Барьеры общения</p>	Январь
<p>16. Активизация деятельности учащихся путем использования нетрадиционных приемов и методов 16.1 Формы организации познавательной деятельности учащихся. 16.2 Нетрадиционное учебное занятие как одно из средств активизации познавательной деятельности учащихся. 16.3 Классификация учебных занятий на нетрадиционной основе. Методика их подготовки и проведения. 16.4 Нетрадиционные методы и приемы активизации деятельности учащихся на учебном занятии</p>	Февраль
<p>17. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе 17.1 Классификация средств информационно-коммуникативных технологий 17.2 Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий</p>	Март
<p>18. Использование электронных средств обучения в образовательном процессе 18.1 Классификация электронных средств обучения. 18.2 Рекомендации по эффективному использованию электронных средств обучения</p>	Апрель
<p>19. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</p>	Май
<p>20. Круглый стол «Педагогические умения преподавателя (мастера п/о) и пути их дальнейшего развития» 20.1 Анализ работы школы молодого и начинающего педагога. Анкетирование молодых специалистов. Подведение итогов работы. 20.2 Педагогическое сочинение «Я как педагог: с позиции прошлого, сегодняшнего дня, будущего»</p>	Июнь
<p>21. Посещение начинающими педагогами открытых учебных занятий и внеучебных мероприятий</p>	Согласно плану
<p>22. Посещение открытых учебных занятий и внеучебных мероприятий и их анализ</p>	Согласно графику
<p>23. Индивидуальные консультации по организации методической работы</p>	В течение года